

Утверждаю:

Директор: Султанова С.И.



**Аналитическая справка
по результатам ВПР (весна) 2023-2024
учебного года в МКОУ «Новолакская гимназия»**

(утверждена на педагогическом совете от 01.11.2023 г. № 21)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Новолакская гимназия», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмом Рособрнадзора от 02.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ 2024 года».

ВПР в марте-мае 2024 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Участниками ВПР в марте-мае 2024 г. являлись все учащиеся 4- 8 классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:

- 4 класс** – Русский язык, Математика, Окружающий мир ;
- 5 класс** – Русский язык, Математика, История, Биология;
- 6 класс** – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Биология, Обществознание, география, история;
- 7 класс** – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов – биология, обществознание, физика, география;
- 8 класс** – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – история, физика, обществознание, биология.
- 9 класс** – Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.
- 10 класс** – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов – биология, обществознание, физика, география;
- 11 класс** – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – история, физика, обществознание, биология.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

❖ Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

класс	предметы	писали работу	5	4	3	2	% выполнение	% КЗ	КЗ 2023-2024 уч.г.
4 класс	русский язык	54	19	21	14	0	100%	74%	65%
	математика	54	32	18	7	0	100%	92%	80%
	окружающий мир	53	21	25	7	0	100%	86%	78%
5 класс	русский язык	40	5	17	12	3	85%	55%	60%
	математика	42	5	18	16	3	90%	54%	53%
	история	39	4	19	13	3	92%	58%	55%
	биология	39	0	12	19	8	79%	30%	53%
6 класс	русский язык	39	4	11	20	4	89%	38%	51%
	математика	36	1	14	19	2	94%	41%	52%
	биология	20	0	3	15	2	90%	15%	37%
	история	15	0	5	10	0	100%	33%	64%
	география	17	0	6	11	0	100%	35%	51%
	обществознание	21	1	5	10	5	76%	28%	49%
7 класс	русский язык	34	4	15	12	3	91%	55%	64%
	математика	39	3	10	21	5	87%	33%	43%
	английский язык	38	8	22	6	2	94%	78%	72%
	биология	20	0	7	11	2	94%	78%	61%
	физика	20	2	5	13	0	100%	35%	47%
	география	20	7	11	2	0	100%	90%	85%
	обществознание	20	0	5	10	5	75%	25%	65%
8 класс	русский язык	27	3	27	10	5	87%	75%	68%
	математика	28	0	8	17	3	89%	28%	44%
	физика	17	2	5	8	2	88%	41%	48%
	история	16	0	9	7	0	100%	56%	60%
	обществознание	13	0	2	10	1	92%	15%	48%
	биология	12	0	5	7	0	100%	41%	56%
	итого						92%	65%	72%

4 класс

Русский язык.

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
4а	20	100%	89%	0	8	6	7
4б	17	100%	92%	0	2	7	7
4в	19	100%	86%	0	4	8	5

Подтвердили четвертную оценку – 26 человек.

Уровень сформированности читательской грамотности – 65%.

Математика

Результаты ВПР.

Класс	Кол-во учащихся	Усп-ть	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
4а	20	100 %	90%	0	2	6	12
4б	17	100%	82%	0	3	4	10
4в	19	100%	84%	0	2	6	10

Подтвердили– 10 человека.

Понизили-0

Уровень сформированности математической грамотности – 62,5%.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир.

Результаты ВПР.

класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
4а	20	100%	80%	0	4	12	4
4б	17	100%	76%	0	3	7	6
4в	19	100%	100%	0	0	6	11

Оценка ниже годовой: 0

Подтвердили отметки: 27.

Рекомендации:

1. Проводить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания.
2. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые биологические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи.

5 класс

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Русский язык

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
5а	17	94%	47%	1	8	6	2
5б	19	89%	68%	2	4	11	2

Понизили отметки: 3.

Повысили отметки: 3.

Подтвердили отметки: 17.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Усилить

работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
5. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
5а	21	100%	42%	0	12	7	2
5б	20	85%	70%	3	3	11	3

Понизили отметки: 4.

Повысили отметки: 1.

Подтвердили отметки: 17.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности,
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Биология

Результаты ВПР

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
5а	18	72%	16%	5	10	3	0
5б	22	81%	40%	3	9	9	0
5в	19	70%	38%	2	9	4	4

Понизили отметки: 8.

Подтвердили отметки: 11.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

История

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
5а	21	95%	71%	1	5	14	1
5б	18	88%	44%	2	8	5	3

Понизили отметки: 8

Подтвердили: 15

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

6 класс

Русский язык

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
6а	23	91%	47%	2	10	8	3
6б	18	72%	27%	3	10	3	2

Подтвердили отметки: 15

Повысили: 5

Понизили: 10.

Уровень сформированности читательской грамотности: 50%.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
6а	19	100%	63%	0	7	11	1
6б	16	87%	18%	2	11	3	0

Подтвердили отметки: 18.

Понизили: 8.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- 2.Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- 5.Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
6. Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

Обществознание

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
6а	21	76%	28%	5	10	5	1

Подтвердили отметки:8

Понизили: 5.

Уровень сформированности читательской грамотности: 50%.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по обществознанию в 6 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- 3.Учитывать критерии ВПР по обществознанию 6 класса при подготовке к проверочным работам.
4. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по обществознанию в 6 классе.

Биология

Результаты ВПР.

Класс	Кол-во учащихся	Усп-ть	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
6а	20	90%	15%	2	15	3	0

Понизили отметки: 1.

Подтвердили отметки: 16.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

История

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Усп-сть	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
6б	14	100%	28%	0	10	4	0

Понизили:-8

Повысили:-0

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явления.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

География

Результаты ВПР.

Класс	Кол-во учащихся	Успе-сть	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
6б	17	100%	35%	0	11	6	0

Понизили:-7

Подтвердили:-8

Выводы:

1. Обучающиеся в целом справились с выполнением заданий ВПР
2. Обучающиеся недостаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
3. У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Рекомендации:

Обратить особое внимание изучение, повторение, закрепление тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

7 класс

Русский язык

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
7а	17	88%	47%	2	7	7	1
7б	18	94%	66%	1	5	9	3

Подтвердили отметки: 16

Повысили: 5

Понизили: 3.

Уровень сформированности читательской грамотности: 50%.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
3. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
5. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Результаты ВПР.

Класс	Кол-во учащихся	Усп-сть	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
7а	19	84%	36%	3	9	5	2
7б	20	90%	30%	2	12	5	1

Подтвердили отметки: 18.

Понизили: 6.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
4. Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

Английский язык

Результаты ВПР

Класс	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
7а	18	94%	77%	1	3	9	5
7б	20	95%	80%	1	3	13	3

Понизили отметки: 2

Подтвердили: 28

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками.
- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; использование грамматических форм и лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

Биология

Результаты ВПР.

Класс	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
7а	20	90%	35%	2	11	7	0

Понизили: 3

Подтвердили: 12

Вывод:

Затруднения вызвали:

- знание особенностей строения и функционирования отдельных органов у человека
- умение читать и понимать текст биологического содержания
- формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

- Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

Физика

Результаты ВПР.

Класс	Кол-тво уч-ся	Усп-сть	Кач-во	«2»	«3»	«4»	«5»
7а	20	100%	35%	0	13	5	2

Понизили: 4

Подтвердили: 8

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

География

Результаты ВПР

Класс	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
7б	20	100%	60%	0	8	10	2

Понизили отметки: 2

Подтвердили: 28

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали средние баллы. Большинство учащихся не подтвердили свои оценки, средний уровень подготовки учащихся 7 класса.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
5. Знание географии родного края

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География» Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.

Обществознание

Результаты ВПР.

Класс	Кол-во уч-ся	Усп-сть	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
7а	20	75%	25%	5	10	5	0

Понизили: -6

Подтвердили: -5

Выводы и предложения:

Обучающиеся 7-х классов показали удовлетворительный результат

Педагогам предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

8 класс

Русский язык

Результаты ВПР.

Класс	Кол-во уч-ся	Усп-сть	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
8а	15	73%	46%	1	4	7	0
8б	15	80%	53%	3	4	6	2

Понизили отметки: 5

Подтвердили отметки: 12.

Уровень сформированности читательской грамотности: 64,6%.

Рекомендации:

- Провести корректировку программы 8 класса по результатам ВПР.
- Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста,

нахождение в контексте требуемой информации.

Математика.

Результаты ВПР.

Класс	Кол-тво уч-ся	Усп-ость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
8а	13	76%	23%	2	8	3	0
8б	16	87%	31%	2	9	5	0

Подтвердили отметки: 7

Понизили: 6

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Химия

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
8б	17	88%	41%	2	8	5	2

Понизили отметки: 2

Подтвердили отметки: 6

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства химических явлений, химических законов или закономерностей.
- На уроках химии уделять больше внимания решению задач.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы химического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

История

Результаты ВПР.

Класс	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
8б	16	100%	56%	0	7	9	0

Понизили: -6

Подтвердили: -5

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»
8а	13	92%	15%	1	10	2

Понизили: -3

Подтвердили: -8

Вывод: учащиеся 8-ых классов плохо справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся. На низкие результаты оказали влияние и дистанционное обучение с последующими летними каникулами, из-за которых большая часть материала была забыта.

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

Биология

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»
8а	12	100%	41%	1	7	5

Понизили: -3

Подтвердили: -6

Рекомендации

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3 Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4 Совершенствование умений делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; тип симметрии животного умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; среда обитания, определять значение животных в природе и жизни человека, классифицировать биологические объекты(животные, растения, грибов) по разным основаниям, оценивать роль различных животных в жизни человека, указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп, соотносить изображение объекта с его описанием.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч. году:

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
- планирование коррекционной работы с учащимися не справившимися с ВПР;
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.