

Программа работы с детьми

«группы риска»

по подготовке к ГИА

МКОУ «Новолакская гимназия»

2024 – 2025 уч. год

Программа работы с детьми «группы риска»

В настоящее время эффективность деятельности всей системы образования напрямую связана с результатами государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.

Каждое образовательное учреждение несет ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, в связи, с чем возникает потребность в получении информации о реальных результатах деятельности учителя и ученика и их динамике, в выявлении факторов, на них влияющих. Для решения этих задач становится актуальным построение системы мониторинга качества образования, как на уровне региона, так и на уровне отдельно взятой школы, тем более, что закон «Об образовании» требует его организацию в каждом образовательном учреждении.

В практику работы образовательных учреждений нашего района прочно вошло понятие «***учащиеся группы риска***», под которыми понимается группа обучающихся, у которых вероятность получения неудовлетворительной отметки (балла, ниже установленного минимального) на экзамене достаточно высока. Эти учащиеся требуют повышенного внимания со стороны администрации образовательного учреждения, классного руководителя, учителей-предметников и родителей.

Надежным результативным средством подготовки к итоговой аттестации этих школьников и обеспечения им возможности успешно её пройти является работа по ***индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ)***. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов является ключевой идеей.

Чтобы работать с учащимися «группы риска», необходимо ответить на вопросы ПОЧЕМУ? (выявить причины, по которым они отнесены к этой группе) и КАК? (какие шаги следует предпринять, чтобы обеспечить им положительные результаты итоговой аттестации).

Ответ на первый вопрос дает проведение диагностических работ, а на второй –идея: разработать индивидуальный маршрут для каждого учащегося «группы риска».

Изначально действие было направлено на эту категорию обучающихся, а затем создание ИОМ было распространено на всех учеников, независимо от уровня их подготовки. Что же должно быть сделано на уровне муниципалитета, школы и отдельно взятого учителя, чтобы реализация системы мониторинга обеспечила положительные результаты ГИА у всех учащихся, в т.ч. и учащихся «группы риска»?

Обязательным этапом является организация ***внутришкольного контроля***, причем этот контроль должен быть направлен на деятельность педагогов по реализации ИОМ.

От учителя проведение цикла диагностических работ и необходимость дальнейшей систематической работы по устранению пробелов требуют коррекции календарно-тематического планирования, причем эти изменения должны коснуться главным образом часов повторения, так как никто не отменяет задачу прохождения программного материала.

После каждой контрольной работы учитель должен обязательно проводить анализ результатов для каждого ребенка и класса в целом. Выявив ошибки, учитель совместно с учеником строит свою работу по их устранению, разрабатывая ИОМ.

Нельзя забывать, что основное время работы – урок, на котором должно отрабатываться максимальное количество учебного материала. При планировании учебных занятий необходимо тщательно отбирать материал для повторения, чтобы он не был оторван от основной темы урока.

Работа не будет продуктивной, если не просматривается обратная связь «ученик-учитель». Учителю необходимо, процесс обучения ребенка по индивидуальному маршруту постоянно держать на контроле, следить за его достижениями и неудачами. Поэтому должен проводиться точечный контроль: каждой темы, каждого умения.

Для организации эффективной работы должно быть налажено взаимодействие учителей русского языка и математики; также необходимо сотрудничество с другими специалистами (классным руководителем, учителем информатики и т.д.). Разработка ИОМ – это одна из главных составляющих предложенной системы мониторинга. Необходимо подчеркнуть, что работа с учащимися группы «риска» должна проходить индивидуально.

Логическая **структура проектирования образовательного маршрут** включает в себя следующие этапы:

1 этап - необходимо выявить причины, по которым учащиеся отнесены к «группе риска». Это может быть и наличие пробелов в специальных для русского языка или математики знаниях и умениях, и низкое качество мыслительной деятельности ребенка, и отсутствие у него мотивации к учению, и несовершенство организации учебного процесса (в т.ч. недостатки профессиональной компетентности учителя).

Существенную помощь на этом этапе могут оказать классный руководитель, родители учащегося. Знание конкретных причин отставания позволяет сформулировать цель образовательного маршрута.

1. Так, для учащихся с **низким качеством мыслительной деятельности**, но положительным отношением к учению – это будет одна цель, например, работа над преодолением пробелов в знаниях и умениях и работа по развитию основных мыслительных операций;
2. для учащихся с высоким уровнем мыслительной деятельности, но отрицательным отношением к учению – другая цель, например, работа над формированием мотивации к учению и работа над преодолением пробелов в знаниях и умениях;
3. для ребенка, имеющего существенные пробелы по русскому языку или математике и не желающего учиться – третья цель.

Другими словами, при разработке маршрута должны учитываться уровень предметной подготовки ученика, характер образовательных запросов и интересов, состояние здоровья. Для учащихся «группы риска» маршрут должен, в первую очередь, носить компенсирующий

характер, т.е. быть направлен на ликвидацию тех или иных пробелов, выявленных по результатам контрольных работ.

2 этап. Таким образом, **алгоритм создания** ИОМ следующий:

- постановка цели маршрута;
- выбор способов реализации поставленной цели (форм и методов работы, форм и методов контроля);
- оформление маршрутного листа.

Маршрутные листы могут быть предложенной формы, а могут разрабатываться самостоятельно каждым учителем.

Можно реализовать через различные **формы организации деятельности** учащихся:

- занятие в классе. При закреплении или повторении изученного учащимся выдаются индивидуальные задания-тренажеры, карточки. Дети работают самостоятельно, затем работа проверяется и оценивается.
- групповые занятия. У детей, обучающихся по индивидуальному маршруту, одна проблема, например: «Правописание безударных гласных в корне слова».
- домашняя самостоятельная работа. Повторив правило с учителем, ребенок получает домашнее задание на несколько дней. В назначенное время задание проверяется и оценивается.

Учитывая психологические особенности учащихся «группы риска», реализация ИОМ должна осуществляться ежедневно на уроках и индивидуальных занятиях.

Реализация требует от учителя:

- более глубокого анализа причин затруднений учащихся в изучении учебных предметов;
- более тщательной подготовки к урокам в части планирования повторения ранее изученного материала;
- пересмотра методики преподавания в связи с необходимостью осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

От администрации школы требуется:

- разработка рекомендаций по созданию индивидуальных маршрутов, организации работы с детьми с разным уровнем подготовки и т.д.;
- посещение и анализ уроков в рамках тематических проверок;
- конкретная помощь в формировании ИОМ и т.д.

3 этап. Подведение итогов – это диагностические работы. Если проблемы ликвидированы, маршрут закрывается, если нет – работа продолжается.

В своей работе можно использовать:

- читательский дневник;
- тренировочные листы по математике, русскому языку и др. предметам;

- тетради для дополнительных работ;

В результате такой работы по индивидуальному образовательному маршруту у детей формируются **основы учебно-познавательной компетенции:**

- они учатся самостоятельно самоорганизовываться на занятиях,
- умеют планировать свою работу,
- могут оценить и проанализировать свою работу.

Организация внутришкольного мониторинга качества освоения выпускниками образовательных программ, занимающего центральное место в работе, не исчерпывает решение всех его задач. Внутришкольный мониторинг, является лишь составной частью проекта, обеспечивающей его статистическую составляющую. Результаты мониторинга должны обсуждаться и осмысливаться. По результатам рефлексии должны приниматься соответствующие управленческие решения, способствующие повышению качества образования. На что могут быть направлены эти решения, зависит от анализа причин низкого или высокого качества обучения.

Приложение

Работа с учащимися «группы риска» по преодолению неуспешности.

Класс _____

ФИО классного руководителя _____

Вид работы	Когда	Зачем	Что	Как
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития. Регулярно устанавливать, как учащийся осваивает предмет, фиксировать результаты, диагностировать.	Для предотвращения отставания в умственном развитии, для своевременного усвоения предмета	1. Создание микроклимата в классе. 2. Предотвращение пробелов в знаниях, связанных с пропусками. 3. Удержание интереса. 4. Формирование мотивации к обучению.	1. Включать в работу (фронтальный опрос) 2. Работа в группах, подготовительные консультации, уроки коррекции знаний. 3. Опорные конспекты, 4. Памятка по предметам. 5. Карточки, работа в парах.
Индивидуально-групповые занятия, консультации	При возникновении затруднений: 1) в изучении нового материала; 2) при выявлении пробелов в знаниях	Для: 1) предупреждения неуспеваемости; 2) ликвидации выявленных пробелов в знаниях; 3) формирования мотивации, интереса к учебе	Индивидуально – личностный подход в работе со слабоуспевающими учащимися	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки, инструкции, помощь сильных учеников) 3. Участие в предметных кружках, творческие задания
Воспитательная работа, помощь социального педагога школы	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников.	1. Формирование личности школьника. 2. Формирование мотивации, интереса к учебе	1. Индивидуально-личностный подход. 2. Создание культурной среды.	1. Вовлечение в кружки, дни самоуправления. 2. Проведение классных часов. 3. Создание предметно-пространственной среды школы, отвечающей воспитательным задачам.
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках	Оказание профессионально-	Определение типа ученика и причин	Объяснение требований

	занятий, невыполнении домашних заданий. Работа ведется регулярно: строго отведены часы, индивидуальный график, соответствующая обстановка в классе и в семье	педагогической помощи родителям. Выяснение причин неуспеваемости. Установление единых требований к знаниям учащихся	неуспеваемости. Формирование и согласованность внутренних внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка	родителям. Педагогическое просвещение для родителей. Индивидуальная работа.
--	--	---	--	---

Рекомендовано, при разработке индивидуального маршрута с учащимися группы «риска» придерживаться данной таблицы, разработанной группой учителей, для улучшения работы с учащимися, которые входят в данную группу.

