

Дорожная карта коррекции знаний учащихся МКОУ «Новолакская гимназия» по результатам ГИА за 2022-2023 учебный год и по устранению причин, формирующих низкий образовательный результат по итогам ЕГЭ, ОГЭ-2023

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2023 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы;

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно- правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного экзамена (ЕГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2023», «ЕГЭ-2023» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы интернет-сайтов МКУ «Управление образования» г.Новолакского района, Министерства образования РД. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителями директора, учителями-предметниками, педагогом психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников последующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х,11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями- предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме, ОГЭ,ЕГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся.

I раздел

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучались 49 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 49 учащихся.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты: Аттестат об основном общем образовании с **отличием** получили 7 выпускников

По итогам сдачи ОГЭ основного периода получили неудовлетворительные оценки:

Предмет	К о л - в о сдающих в основной период	К о л - в о н е сдавших в основной период	Класс
Математика	49	7 человек	9а -3чел. 9б-4 чел.
Русский язык	49	3 человек	9б -2 чел.
Обществознание	19	3 человека	9а -3 чел
География	1	0	0
Химия	28	8	9а-2 чел. 9б-6 чел.
Биология	36	8	9а-5 чел. 9б-3 чел.

История	6	6	9а-4 чел. 9б-2 чел.
Английский язык	2	0	0

Экзамен	Русс. яз	Матем-ка	Биология	Химия	История	Общество
Пересдача	3	7	8	8	6	3
Сдали	3	4	7	6	6	2
Не сдали	0	2	1	2	0	1

Список выпускников 9-х классов, не сдавших экзамены:

№	ФИО	матем	биология	химия	общество
1	Хирачигаджиев Р.М.	2	2	2	
2	Абдурахманов А.И.				2
3	Магомедов М.А.	2		2	
4	Штанчаева С.И.			2	

В 2022-2023 учебном году оценки, полученные на ГИА-9 по двум обязательным предметам и двум учебным предметам по выбору, влияют на итоговую отметку, выставляемую в аттестат об основном общем образовании, а также на получение аттестата. Аттестаты с отличием получили-7 человек (14% выпускников 9 классов).

Аттестаты с отличием об основном общем образовании:

№ п.п.	ФИО	Класс
1	Гаджиметова А.Ю.	9А
2	Асбарова К.А.	9А
3	Гусейнова А.Г.	9А
4	Ахмедова Д.А.	9Б
5	Икрамов А.Ш.	9Б
6	Курбанов К.С.	9Б
7	Хайдаков Х.Ю.	9Б

Качество учебных достижений.

В таблице отражены качественные результаты сдачи ОГЭ по предметам в 2021-2023 году:

Результаты	РЯ (ГИА 2021)	РЯ (ГИА 2022)	РЯ (ГИА 2023)	МАТ (ГИА 2021)	МАТ (ГИА 2022)	МАТ (ГИА 2023)
на 5	10	9	15	10	3	5
на 4	13	9	12	14	20	35
на 3	13	20	17	12	16	3
на 2	0	0	3	0	0	6
Средний балл	3,9	3,7	3,8	3,9	3,7	3,8
Успеваемость	100%	100%	93%	100%	100%	87%
Качество знаний	63%	46%	55%	66%	58%	81%

По результатам ГИА-9 2023 года в сравнении с 2022 и 2021 годом можно сделать выводы о том, что несмотря на то, что есть неудовлетворительные результаты по основным предметам, наблюдается положительная динамика и увеличение среднего балла и качества знаний по русскому языку и математике.

Качество сдачи (качество знаний) ОГЭ по предметам за последние 3 года (2021,2022, 2023 учебные годы):

Учебный год	РЯ	МАТ	ФИЗ	ХИМ	ИКТ	БИО	ИСТ	ГЕО	ИН.ЯЗ	ОБЩ	ЛИТ
2021	63%	66%	ОГЭ по выбору отменены								
2022	46%	58%	0	42%	100%	38%	50%	0	0	51%	0
2023	55%	81%	0	46%	0%	30%	10%	0	50%	31%	0

По результатам сравнения качества знания по русскому языку и математике можно наблюдать увеличение КЗ по предметам по сравнению с предыдущим годом. КЗ по русскому языку увеличилось на 9 % и составляет в 2023 году- 55%. Качество знания по математике повысилось по сравнению с предыдущим годом на 23 % в 2023 году и составляет 81%. Это большой скачок знаний по математике.

Рассмотрим другие показатели результатов ОГЭ-2023

1. Доля выпускников, показавших высокие результаты по всем предметам (получивших «5» по всем предметам)

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Доля выпускников, показавших высокие результаты по всем предметам	2(3,6%)	1 (1,7%)	1(1,7)

2. Доля выпускников, успешно сдавших обязательные экзамены (русский язык и математику)

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Доля выпускников, успешно сдавших обязательные экзамены (русский язык и математику)	25 (80%)	20 (58%)	26(54 %)

Из представленной таблицы видно, что качество сдачи ОГЭ имеет тенденцию к повышению по сравнению с ГИА 2021, 2022 (под качеством понимается процент выпускников, сдавших предметы на «4» и «5»).

Будет продолжена работа над проблемами, которые будут учтены при организации работы по подготовке к ГИА-2024:

- недостаточное посещение обучающимися консультаций (наблюдалась низкая посещаемость консультаций и тем самым получение неудовлетворительных оценок на ОГЭ);
- недостаточная работа с родителями учителей-предметников по информированию о проблемах в освоении предмета, несвоевременном выполнении домашнего

задания, отсутствие взаимосвязи и взаимодействия с родителями неуспевающих учеников;

- недостаточная работа по профориентации обучающихся ;
- недостатки в организации своевременного устранения пробелов в знаниях, обучающихся по итогам промежуточной аттестации и независимых диагностических работ;
- преимущественное использование учителем традиционных методик обучения по предмету.

По итогам ОГЭ-2023 могут быть сформулированы задачи по организации подготовки к ГИА-2024:

- осуществление систематического контроля преподавания предметов;
- организация работы с учителями-предметниками по анализу результатов промежуточной аттестации и независимых диагностик;
- организация работы внутри МО по экспертизе КИМов и методике работы с КИМами;
- организация работы внутри МО по анализу методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ по итогам ГИА-

2023, где дается анализ основных ошибок, даются рекомендации по вопросам методики обучения, повторения, рекомендована литература для подготовки к ОГЭ;

- участие учителей в районных и городских конференциях, семинарах, открытых уроках по данному предмету с последующим использованием полученных знаний в работе с обучающимися;
- осуществление систематической работы с родителями учеников с низкой успеваемостью;
- использование формирующего оценивания;
- повышение уровня учебной мотивации обучающихся.

Участие выпускников 11 класса в ЕГЭ 2023 г.

Государственная итоговая аттестация в 2023 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме ЕГЭ по русскому языку, математике (профильной или базовой) и предметам по выбору обучающихся.

В 2022-2023 учебном году к ЕГЭ были допущены 15 выпускника. Допуском к ЕГЭ служат результаты итогового сочинения и прохождения промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

На 29.06.23г 12 выпускника по итогам сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике получили аттестаты о среднем общем образовании.

Претендент на получение аттестата с отличием - 3 человека (18% выпускников 11 класса).

Аттестаты с отличием о среднем общем образовании:

№ п.п.	ФИО	Класс
1	Ахмедова С.А.	11
2	Курбанова Р.Ш.	11
3	Маммаева Д. Г.	11

Участие выпускников 11 класса в ЕГЭ 2023 г.

Государственная итоговая аттестация в 2023 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме ЕГЭ по русскому языку, математике (профильной или базовой) и предметам по выбору обучающихся.

В 2022-2023 учебном году к ЕГЭ были допущены 15 выпускника. Допуском к ЕГЭ служат результаты итогового сочинения и прохождения промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

На 29.06.23г 12 выпускника по итогам сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике получили аттестаты о среднем общем образовании.

Претендент на получение аттестата с отличием - 3 человека (18% выпускников 11 класса).

Выбор предметов, изучаемых на профильном уровне, представлен в таблице:

	Химико-биологический профиль
Профильные предметы	Химия Биология
Число выпускников	
Выбор ЕГЭ по профильному предмету	Мат Профиль- 1 человек

Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ 2023г отражены в следующей таблице:

Показатель	Значение показателя 2021	Значение показателя 2022	Значение показателя 2023
Общее число выпускников сдавших ЕГЭ по русскому языку	Человека 12	21 человека	15 человека
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога (минимальный порог 34 баллов)	100 %	100 %	100 %
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов	человек 3(25%)	человек 4(19%)	Человек 4(25%)

Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 90 баллов	человек 3(25%)	человек 2(9%)	человека 6(40%)
Общее число выпускников сдавших ГВЭ по русскому языку	1 человека (8%)	1 человек (4%)	0 человек
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку (ГВЭ) не ниже удовлетворительной оценки.	0	0	0
Общее число выпускников сдававших ЕГЭ по профильной математике	2 человека	2 человек	1 человек
Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне	1 человек (50 %)	2 человек (100%)	1 человек (100%)
(минимальный порог 27 баллов)			

Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года

2023	РЯ	МАТ. Пр	МАТ Б.	ХИ	БИ	ИСТ	ОБ Щ
Мин порог	36	27	«3»	38	38	36	42
Среднее	75	68	4	64	65	78	92
Макс. значение	97	68	5	70	68	78	92
Мин. значение	66		3	24	30	0	0

По результатам сдачи ЕГЭ можно сделать вывод, что в классах есть обучающиеся с разными результатами: есть высокие и есть низкие результаты одновременно при сдаче одного предмета по школе: математика профиль (высокий результат-68 баллов обществознание (высокий результат-98 баллов) русский язык (высокий результат-97 балла).

По сравнению с 2022 годом минимальное количество баллов ЕГЭ повысилось по предметам:
математика профиль, биология, русский язык.

Список обучающихся, не набравших минимального количества баллов ЕГЭ в 2023

Предметы	Минимальный балл	Фамилия, имя не набравших минимальный балл	Сколько баллов набрали
Биология	38	(Алиев С., Маммаева М.)	23, 25
Химия	40	(Алиев С., Маммаева М.)	21. 22

Будут продолжены работы над проблемами, которые будут учтены при организации работы по подготовке к ГИА-2024:

- недостаточная работа с родителями отстающих учеников учителей-предметников по информированию о проблемах в освоении предмета, несвоевременном выполнении домашнего задания, отсутствие взаимосвязи и взаимодействия с родителями неуспевающих учеников;
- недостаточная работа по профориентации обучающихся;
- недостатки в организации своевременного устранения пробелов в знаниях, обучающихся по итогам промежуточной аттестации и независимых диагностических работ;
- преимущественное использование учителем традиционных методик обучения по предмету.

По итогам ЕГЭ 2023 могут быть сформулированы задачи по организации подготовки к ГИА-2024:

- осуществление систематического контроля преподавания предметов;
- организация работы с учителями-предметниками по анализу результатов промежуточной аттестации и независимых диагностик;
- организация работы внутри МО по экспертизе КИМов и методике работы с КИМами;
- организация работы внутри МО по анализу методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ по итогам ГИА-2023, где дается анализ основных ошибок, даются рекомендации по вопросам методики обучения, повторения, рекомендована литература для подготовки к ГИА;
- участие учителей в районных и городских конференциях, семинарах, открытых уроках по данному предмету с последующим использованием полученных знаний в работе с обучающимися;
- осуществление систематической работы с родителями учеников с низкой успеваемостью.

II раздел.

Подготовка учеников к успешной сдаче ГИА 2023 была организована через участие в тренировочном тестировании, диагностических работах с соблюдением процедуры, с использованием контрольно-измерительных материалов демонстрационных версий единого государственного экзамена. Было организовано проведение тематических административных работ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах, через систему электронного журнала и дневника.

Приобретая практический навык прохождения через новую процедуру, работая с контрольно-измерительными материалами, учащиеся повысили уверенность в своих силах, психологическую устойчивость, существенно снизили риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков, что положительно повлияло на результаты экзаменов. Был организован мониторинг пробелов ЗУН с последующей коррекцией через систему дополнительных занятий, индивидуальных консультаций, эффективно использовалась технология личностно-ориентированного подхода, создания интегрированного пространства на уроках.

Особое внимание уделялось профилактике неуспеваемости: работа с выпускниками «группы риска» начиналась с выявления учащихся данного контингента путем анализа уровня ЗУН при посещении уроков и результатам тематических контрольных работ, коррекция пробелов ЗУН была организована со слабоуспевающими по индивидуальным образовательным траекториям (личностно-ориентированный подход в обучении: на уроках - дифференцированное закрепление с учетом особенностей усвоения нового материала и имеющихся пробелов ЗУН, разноуровневое домашнее задание, система дополнительных занятий).

Администрацией школы был установлен контроль эффективности оказания индивидуальной помощи в ликвидации пробелов ЗУН через посещение дополнительных занятий, организованных для этих учащихся, также было налажено своевременное информирование родителей данных учащихся о состоянии образовательной подготовки к государственной итоговой аттестации, организованы собеседования с координатором государственной итоговой аттестации выпускников с целью оказания помощи в подготовке к успешной сдаче экзаменов детей данного контингента.

Было также организовано информирование родительской общественности в целом о подготовке и проведении ЕГЭ-2023 через оформление информационного стенда, размещение поступающей информации на школьном сайте, индивидуальные консультации. На общешкольных родительских собраниях была изучена нормативно-правовая база ЕГЭ-2023, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, психологической поддержке выпускников родителями, разъяснены особенности технологии подготовки к ЕГЭ, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена.

Однако были выявлены и проблемы.

Администрация школы видит следующие причины снижения результатов этого года по ряду предметов:

1. Различный уровень подготовки и качества знаний выпускников, наличие разрыва в знаниях, обучающихся в одном классе, в связи с чем качественная подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ и достижения результатов по предметам в диапазоне от 61 до 84 баллов оказалась затруднена.
2. Нерегулярность посещения выпускниками 9,11-х классов консультационных занятий по учебным предметам, отсутствие постоянного контроля со стороны родителей (законных представителей) за подготовкой.
3. Низкий уровень мотивации выпускников, на достижение максимального результата на экзаменах, в связи с недостаточно хорошо проведенной информационно-разъяснительной работой с родителями (законными представителями) выпускников по вопросу профессиональной ориентации обучающихся в период обучения в 9-10 классах.
4. Завышение оценок учителями предметниками, необъективность оценивания успеваемости детей, что приводит к недостаточной подготовке учащихся, которые уверены в объективности оценки и соответственно в своих знаниях по предмету. Недостаточная работа педагогов-предметников с одаренными учащимися, в связи с большим количеством слабоуспевающих выпускников.
5. Недостаточная работа педагогов-предметников с одаренными учащимися, с целью их вовлечения в олимпиады, конкурсы, викторины.
6. Очень часто встречалось попустительское отношение родителей к успеваемости детей, на беседы о необходимости домашнего контроля за выполнением домашнего задания часто не было реакции или же была агрессивная (я работаю, мне некогда, сдаст, и т.д.)
7. Выпускники, сдающие экзамены по выбору не определились с выбором профессии, и начали готовиться к экзамену очень поздно, т.е. выбирали предмет «на всякий случай»;
8. В связи с высокой заболеваемостью в первой половине года, многие учащиеся пропускали по причине болезни, классы закрывались на карантин, болели учителя, в результате чего не были хорошо отработаны экзаменационные темы;
9. Актуальной остается и проблема психологической готовности к ЕГЭ.

Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в 2023-2024 учебном году:

Продолжить осуществлять независимый контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых в 2023 году были показаны невысокие результаты,

Продолжить подготовку педагогов, образовательной программы, рабочих программ по математике, физике, информатике в контексте ФГОС основного и среднего образования,

Организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),

Продолжить подготовку педагогов в качестве экспертов ЕГЭ,

При планировании обучения учителей более внимательно учитывать необходимость по обучению на разноуровневых курсах по подготовке к ЕГЭ (базовый и профильный уровни, более детальная подготовка по сдаче различных частей ЕГЭ),

Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ,

Необходимо стимулировать и инициировать процессы внутренней оценки качества, самооценки и построения оценочных процедур с учетом деятельности по данному направлению, созданию внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования в школе,

Шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам

Шире использовать и транслировать возможности системы дополнительного образования и элективных курсов. Грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал системы внеурочной работы по предметам.

III раздел.

«ДОРОЖНАЯ КАРТА»

мероприятий коррекции знаний учащихся по результатам ГИА -2023.

№	Мероприятия	Устранение причин отрицательной динамики ГИА	Сроки	Ответственные
1.	<i>Формирование пакета нормативных правовых документов, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году.</i>		в течение года	зам. директора по УВР
2	<i>Анализ ГИА - 2023</i>			
2.1.	Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	Устранение причины 4,5	август 2023 года	зам. директора по УВР
2.2.	Подготовка аналитических отчетов по результатам ГИА – 2023	Устранение причины 4,5	август 2023 года	зам. директора по УВР
2.3.	Обсуждение результатов ГИА –3на августовском педагогическом совете	Устранение причины 4,5	август 2023 года	зам. директора по УВР
2.4.	Проведение ШМО по итогам ГИА - 2023	Устранение причины 4,5	август	руководители ШМО
2.5.	Участие в городских методических объединениях «Анализ ГИА – 2023»	Устранение причины 4,5		руководители ШМО

2.6.	Выработка основных направлений работы по подготовке к ГИА - 2024	Устранение причины 4,5	август 2023 года	зам. директора по УВР
2.7.	Анализ занятости выпускников - 2023	Устранени е причины 7	август 2023 года	зам.директора по ВР
3		<i>Меры по повышению качества ГИА - 2023</i>		
3.1	Организация дополнительной работы с обучающимися выпускных классов в рамках внеурочной деятельности, консультационных занятий на базе школы, в том числе через Интернет-ресурсы с учётом потребностей детей (слабо и высоко мотивированные обучающиеся)	Устранение причины 2,3,4,5,7	в течение года	учителя- предметники
3.2.	Изучение спецификаций, кодификаторов и демоверсий экзаменационных работ 2024 года	Устранение причины 3	сентябрь 2023года	учителя- предметники
3.3.	Организация участия учителей-предметников, педагогов-психологов в вебинарах, круглых столах, мастер-классах различного уровня по вопросам подготовки обучающихся, детей с ОВЗ, к ГИА-9 и ГИА-11	Устранение причины 4,5,9	в течение года	зам. директора по УВР
3.4.	Организация работы ШМО по вопросам повышения качества преподавания предметов	Устранение причины 4,5	в течение года	зам. директора по УВР
3.5.	Участие учителей – членов предметных комиссий в обучающих семинарах	Устранение причины 4,5	по отдельно му плану	зам. директора по УВР
3.6.	Проведение диагностических работ разного уровня	Устранение причины 1,4,8	по отдельному плану	зам. директора по УВР
3.7.	Проведение тренингов по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ		в течение года	учителя- предметники
3.8.	Выявление обучающихся, имеющих трудности в обучении, оказание им своевременной помощи, в том числе психологической поддержки	Устранение причины 1,4,9	в течение года	зам. директора по УВР
3.9.	Работа с картой выбора обучающихся	Устранение причины 7	в течение года	зам. директора по УВР

3.10	Посещение уроков, внеурочных занятий «Качество проведения уроков, занятий по подготовкк ГИА»	Устранение причины 4,5	по плану ВШК	зам. директора по УВР
3.11.	Организация индивидуальных консультаций для обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА	Устранение причины 2,3,6.7	в течение учебно гогода	классные руководители, учителя- предметники, педагог- психолог
3.12.	Тренинги, консультации педагога-психолога	Устранение причины 9	по отдельному плану .	педагог-психолог
3.13	Своевременное информирование родителей об успеваемости и посещаемости обучающихся, о сроках проведения и результатах диагностических работ.	Устранение причины 2,3,6.7	в течение учебно гогода	Клас сные руково дители .
3.14	День консультаций для родителей	Устранение причины 6	Последняя суббота месяца	директо р школы
3.15.	Занятия для высокомотивированных обучающихся 11 класса	Устранение причины 4,5	по плану творческой группы	зам. директора по УВР
4	Организационное сопровождение ГИА -2024			
4.1.	Сбор предварительной информации о планируемом количестве участников ГИА-9, ГИА-11 в 2024 году из числа: - выпускников общеобразовательных организаций текущего учебного года; - лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и детей-инвалидов			зам.директора по УВР

4.2.	Подача сведений в муниципальную информационную систему обеспечения проведения ГИА-9, ГИА-11 в соответствии с Порядком проведения ГИА-9 и ГИА-11 о количестве - аудиторий ППЭ; - членов ГЭК; - руководителей ППЭ; - организаторов ППЭ; - технических специалистов ППЭ; - членов предметных комиссий;	в соответствии с графиком	зам. директора по УВР
4.3.	Техническое оснащение пункта ППЭ	в течение года	зам.директора по АХЧ
4.4.	Организация и проведение итогового сочинения (изложения): - участие в школьном, муниципальном, региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений; - обучение экспертов по оцениванию итогового сочинения в XI (XII) классах; - проведение пробного ИСИ - организация и проведение итогового сочинения (изложения) в основные сроки; - организация и проведение повторного итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки для обучающихся, получивших неудовлетворительный результат.	август-октябрь 2023 года октябрь – декабрь 2023 года февраль, май 2023 года	зам. директора по УВР
4.5.	Организация и проведение итогового собеседования (ИС)		
	- обучение экспертов по оцениванию ИС в 9 классах - обучение собеседников в ИС в 9 классах - проведение пробного ИС - организация и проведение ИС в основные и дополнительные сроки	октябрь 2023 октябрь, декабрь 2023 февраль, март, май	зам. директора по УВР
4.6.	Участие в проверке готовности системы видеонаблюдения в ППЭ	февраль - июнь	инженер
4.7.	Создание условий сдачи ГИА для выпускников с ОВЗ	в течение учебного года	зам.директора по УВР
4.8.	Участие во Всероссийских акциях ЕГЭ-2024, организуемых Рособрнадзором	по плану Рособрнадзор	зам. директора по УВР
4.9.	Проведение инструктажей для всех участников ГИА - 2024	по плану	зам. директора по УВР

4.10.	Информирование выпускников и их родителей о результатах ГИА-2023	по плану	зам. директора по УВР
5	Информационное сопровождение ГИА - 2023		
5.1	Предоставление информации для выпускников, родителей (законных представителей) о проведении ГИА для размещения на официальном сайте школы, в т.ч. публикация нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и проведение ГИА выпускников 9, 11 классов	в течение года Устранение причины 2,3,6,7	зам.директора по УВР
5.2	Классные часы в 8, 9, 10, 11 классах: - итоги ГИА-2023 года, самоопределение выпускников (профориентация); - правила приема в ССУЗы и ВУЗы в 2023году; - Интернет - ресурсы для подготовки к ГИА; - о порядке организации и проведения ГИА; - о сроках проведения ГИА, порядке ознакомления с результатами, сроках подачи апелляций.	сентябрь 2023г. ноябрь 2023г. в течение года апрель 2024г. Устранение причины 2,3,6,7,9	Классные руководители
5.3.	Родительские собрания: - «Порядок проведения ГИА, взаимодействие семьи и школы при подготовке обучающихся к ГИА (8 – 11 классы)»; - «Психологическая готовность к ГИА» - «Как помочь ребенку при подготовке к ГИА»	сентябрь 2023г. ноябрь 2023г. февраль 2024г. Устранение причины 2,3,6,7,9	классные руководители
5.4.	Участие в городских собраниях по подготовке к ГИА	по плану	зам.директора по УВР
7.	Методическое обеспечение вопросов ГИА - 2023		
7.1.	Педагогические советы: «Цифровая трансформация школы: вызовы времени» «Вопросы подготовки к ГИА»	ноябрь 2023г. февраль 2024г.	зам.директора по УВР
7.2	Методические совещания:	.	

	- "Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации" - «Межпредметные связи как фактор развития функциональной грамотности» - «Система мероприятий по повышению качества знаний по русскому языку и математике»	январь 2024г февраль 2024г. март 2024 г.	руководители ШМО
7.3..	Заседания ШМО: - организация групповых и индивидуальных консультаций по подготовке к ГИА; - разработка КИМ для проведения пробного внутри школьного ЕГЭ и ОГЭ; - анализ результатов диагностических контрольных работ; - система работы с бланками ОГЭ и ЕГЭ; - об использовании критериев оценки работ ГИА при проведении текущего контроля.	в течение учебного года Устранение причины 4,5	руководители ШМО
7.4.	Участие педагогов в обучающих вебинарах с привлечением ФИПИ, курсах повышения квалификации с использованием дистанционных технологий.	в течение года	зам. директора по УВР
7.5.	Повышение квалификации учителей общеобразовательных предметов через курсовую подготовку	по индивидуальному плану Устранение причины 4,5	зам.директора по УВР
7.6.	Участие в проведении практических семинаров для учителей-предметников по вопросам проведения ГИА-11 в 2024 году.	по плану Устранение причины 4,5	руководители ШМО
7.7.	Использование для подготовки к ГИА-11 официальной информации сайта ФИПИ.	в течение года	руководители ШМО
8	Контроль качества подготовки к ГИА - 2024		
8.1	Собеседование с учителями – предметниками о ходе подготовки к ГИА	не реже одного раза в триместр Устранение причины 4,5	Директор школы

8.2	Проведение диагностических контрольных работ в форме ЕГЭ и ОГЭ, участие в пробных экзаменах.	по графику	директора по УВР
8.3.	Собеседование с педагогами по результатам ДКР	после проведения ДКР	зам.директора по УВР
8.4.	Наставничество над педагогами, впервые выпускающими 9, 11 классы	в течение года	зам.директора по УВР руководители ШМО
8.5.	Взаимопосещение уроков	в течение года Устранение причины 4,5	руководители ШМО
8.6.	Мониторинг объективности оценивания	ежемесячно Устранение причины 4,5	зам.директора по УВР
8.7.	Мониторинг объективности оценивания обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в обучении»	ежемесячно Устранение причины 4,5	зам.директора по УВР
8.8.	Взаимопроверка журналов	1 раз в триместр	руководители ШМО
8.9	Промежуточная и переводная аттестация обучающихся	в соответствии с календарным учебным графиком	зам.директора по УВР
8.10.	Сбор информации о результатах ГИА-2024г., подготовка аналитической справки.	июнь – август 2024 г.	зам. директора по УВР

Мероприятия по коррекции знаний учащихся не будут успешными, если уделять внимание повышению качества образования только в выпускных классах, поэтому к Дорожной карте коррекции знаний по результатам ГИА разработаны приложения. Как можно увидеть в приложениях наибольшее внимание уделяется работе с учителями – предметниками, так как именно от их работы в союзе с администрацией в итоге зависит успеваемость учащихся.

Приложения:

1. Мероприятия по повышению качества образования
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

5. Работа с учащимися по повышению качества знаний.
6. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.